



Uanmeldt tilsyn 2021

Institution	Skt. Markus Sogns Børnehus
Status	Selvejende
Adresse	Amalievej 5
Leder	Jens E. Jørgensen
Normerede pladser 0-3 år	28
Normerede pladser 3-6 år	85 (heraf 6 særlig formålspladser)
Pædagogisk konsulent	Iben Lunderskov
Dato for tilsynsbesøget	23. september 2021 kl. 8:40-10:00

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske tilrettelæggelse af rutinesituationer og planlagte pædagogiske aktiviteter i Skt. Markus fremstår fagligt velfunderet.

De voksne understøtter børnenes legemuligheder og tilbyder, at børnene kan deltage i forskellige aktiviteter.

De voksne i Skt. Markus fremstår nærværende, kærlige og omsorgsfulde.

Børnene henvender sig til voksne med en tydelig forventning om at blive positivt imødekommet.

I de tilfælde, hvor de voksne er til stede, er børnene aktivt deltagende i længere tid.

Det er min anbefaling, at Skt. Markus planlægger og udfører et udviklingsprojekt, hvor der arbejdes med at udvikle de fysiske læringsmiljøer i forlængelse af, at restriktionerne grundet Covid-19 er lempede.

Jeg anbefaler at arbejdet tilrettelægges, så det bliver en aktiv del af den styrkede pædagogiske læreplan.

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.

Konsulentens vurdering.
(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)

Det pædagogiske læringsmiljø i rutinesituationer fremstår fagligt funderet.



Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis omkring garderobe og måltider.
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	-

Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>På tidspunktet for tilsynsbesøget var der ikke deciderede tidsafgrænsede planlagte pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Dog så jeg flere eksempler på, at der arbejdes med længerevarende projekter. Fx et projekt om hunden Ib i forbindelse med, at biblioteket har haft en udstilling med en slagterbutik, hvor børnene efterfølgende har medvirket til at lave butikken på stuen, så de kan lege videre.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>De voksne i Skt. Markus er opmærksomme på at alle børn får mulighed for at deltage i lege. Børn der har brug for en voksens understøttelse til at komme med i en leg får det efter behov.</p> <p>På tidspunktet for tilsynsbesøget er der både i børnehaven og i vuggestuen forskellige tilbud om aktiviteter og leg, som børnene frivilligt kan deltage i. I børnehaven er der fx mulighed for puslespil, klippe/klistre og konstruktionslegetøj, mens der i vuggestuen er en forhindringsbane, guitaraspil og sang og oplæsning af bøger.</p> <p>Børnene kan selv vælge, hvilke aktiviteter, de vil deltage i og de kan gå til og fra aktiviteter efter eget ønske.</p> <p>Det som jeg finder interessant er, at dér hvor de voksne tilbyder noget, er børnene aktivt deltagende i længere tid. Men når de voksne kortvarigt eller længevarende forlader et sted med en aktivitet, så</p>



	<p>går der kun kort tid, før også børnene forlader stedet.</p> <p>Kun i få tilfælde ser jeg, at børn leger længerevarende og uforstyrrede, uden der er en voksen til stede.</p> <p>Det springer i øjnene, hvor stor forskel der er på indretningen af rummene, hvor nogle fremstår levende og indbydende, mens andre fremstår nærmest tomme.</p> <p>Min vurdering er, at de voksne ville blive hjulpet meget og kunne få mindre travlt med at etablere aktiviteter, og at børnene ville få bedre muligheder for fordybet læring, udvikling og leg, hvis alle rummene bliver indrettet, så legemulighederne fremstår tydelige og inviterende.</p> <p>Min vurdering er, at der fx med fordel kan arbejdes med at etablere flere og tydeligere legezoner.</p> <p>En tommelfingerregel er, at der – hvis det er muligt – gerne skal være så mange legezoner, at det er muligt for de tilstedeværende børn at lege sammen i grupper af cirka tre børn. Det vil sige, at hvis der fx er 15 børn på en stue, så skal der være minimum fem legezoner og gerne et par ekstra, så også sidst ankomne børn har noget at vælge imellem.</p> <p>Jeg fik oplyst af ledelsen, at restriktionerne grundet Covid-19 har haft indflydelse på indretningen, da de fx har medført store ændringer i brugen af stuer og mængden af tilgængeligt legetøj. Ledelse og medarbejdere i Skt. Markus har opmærksomhed på at genetablere stuer og genoptage brug af legetøj, som grundet restriktionerne under pandemien har været pakket væk.</p>
Konsulentens anbefaling	<p>Det er min anbefaling, at Skt. Markus planlægger og udfører et udviklingsprojekt, hvor der arbejdes med at udvikle de fysiske læringsmiljøer i forlængelse af, at restriktionerne grundet Covid-19 er lempede.</p> <p>Jeg anbefaler at arbejdet tilrettelægges, så det bliver en aktiv del af den styrkede pædagogiske læreplan.</p>
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	<p>Ønsker Skt. Markus inspiration og sparring, er ledelsen meget velkommen til at kontakte den tilknyttede pædagogiske konsulent.</p> <p>Opfølgning på næste tilsynsbesøg.</p>

Relationer

(mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer)



<i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>De voksne i Skt. Markus fremstår nærværende og omsorgsfulde. Børnene får kram, hvis de har lyst til det.</p> <p>Børnene henvender sig til voksne med en tydelig forventning om at blive positivt imødekommet. Jeg observerede talrige fordybede og længerevarende samtaler mellem børn og voksne, hvor de voksne på forbilledlig vis inviterede flere børn ind i samtalerne. Fx overhørte jeg en herlig samtale mellem en voksen og nogle børnehavebørn om, hvad en sports-bh er for noget.</p> <p>Tonen er imødekommende og anerkendende. Når de voksne en sjælden gang kommer med et påbud om ændret adfærd, så giver de voksne rationale for, hvorfor en ændret adfærd vil være hensigtsmæssig. Fx da en gruppe børnehavebørn på en noget højlydt måde rydder trælegetøj væk, henleder en voksen deres opmærksomhed på, at de larmer i en grad, så det er forstyrrende for de øvrige børns leg på stuen. Herefter udvikler oprydningen sig til en leg, hvor det går ud på at se, hvem der kan lægge legetøj på plads på den mest stille måde.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Ved ankomst bydes forældre og børn velkommen. Tonen mellem forældre og medarbejdere er imødekommende og anerkendende. Medarbejderne står til rådighed for forældrene for korte samtaler. Hovedfokus er på børnene, hvilket giver gode muligheder for en fin start på dagen.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?



Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tilsynsbesøget er der ikke drøftet særlige forhold eller observeret sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-